



RAPORT KOŃCOWY Z REALIZACJI PROJEKTU

Projekt *EDUKACJA PRZYSZŁOŚCIĄ JAWORZA* był realizowany w okresie od 1 lutego 2010 r. do 31 grudnia 2011 r. w ramach Priorytetu IX *Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach* Działanie 9.1 *Wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych świadczonych w systemie oświaty* Poddziałanie 9.1.2 *Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszanie różnic w jakości usług edukacyjnych*.

CEL GŁÓWNY PROJEKTU:

Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia w celu zmniejszanie różnic w jakości usług edukacyjnych pomiędzy dużymi ośrodkami miejskimi i małymi gminami wiejskimi poprzez wdrożenie programów rozwojowych szkół z terenu wiejskiej Gminy Jaworze prowadzących kształcenie ogólne

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- wprowadzenie dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz specjalistycznych służących wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia na poziomie SP i G
- objęcie doradztwem i opieką pedagogiczno-psychologicznymi uczniów z obszaru Jaworza wykazujących problemy w nauce, w tym przeciwdziałanie uzależnieniom, wykluczeniu społecznemu, marginalizacji i patologiom społecznym,
- wzbogacenie oferty edukacyjnej szkół ukierunkowanej na rozwijanie umiejętności kluczowych (ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo-matematycznych) niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania w życiu społecznym, zawodowym i gospodarczym,
- rozszerzenie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno-zawodowym,
- ograniczenie niekorzystnych zjawisk w szkołach, związanych z zachowaniami agresywnymi, przestępczymi, aspołecznymi i prowadzącymi do szerzenia niekorzystnych postaw u uczniów,
- pomoc ucz. zagrożonym niepowodzeniami szkolnymi, aby umożliwić im osiągnięcie sukcesów na miarę ich możliwości
- ujawnienie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień ucz. kształtowanie umiejętności interpersonalnych
- propagowanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu,

Całkowita wartość projektu: 1 041 074,00 zł, w tym: Europejski Fundusz Społeczny 884 912,90 zł, budżet państwa 156 161,10 zł.

Projekt był skierowany do 515 os., uczniów szkół prowadzących kształcenie ogólne, funkcjonujących na terenie wiejskiej gminy Jaworze. Zajęcia realizowane były w Szkole Podstawowej nr 1 im. Marii Dąbrowskiej w Jaworzu i Gimnazjum nr 1 im. Gen. St. Maczka w Jaworzu.

Zadania realizowane w ramach projektu:

1. Zarządzanie projektem
2. Informacja i rekrutacja do projektu
3. Realizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych i specjalistycznych służących wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia

4. Doradztwo i opieka psychologiczno – pedagogiczna
5. Realizacja zajęć pozaszkolnych i pozalekcyjnych rozwijających pasję, zainteresowania i kompetencje kluczowe
6. Poradnictwo i doradztwo zawodowe

Zadanie 1: Zarządzanie projektem

- Zespół Projektowy prowadził prace związane z obsługą realizowanego projektu. Na bieżąco prowadzone były działania monitorujące i ewaluacyjne: spotkania robocze Zespołu Projektowego, na których omawiano wszystkie bieżące sprawy i problemy związane z prawidłową realizacją projektu, prowadzenie dokumentacji, zatwierdzanie rozliczeń merytorycznych i finansowych, sprawozdania z realizacji działań projektowych, rozliczenia zobowiązań finansowych.

Dokonano niezbędnych zakupów materiałów i pomocy na zajęcia w ramach projektu

Zadanie 2: Informacja i rekrutacja do projektu

- Kolportaż materiałów promocyjnych (równościowe ulotki, plakaty)
- Promocja działań projektowych w czasie różnych uroczystości, spotkań w szkołach i w gminie.
- Prawidłowe oznakowanie budynków i sal, gdzie realizowany był projekt i odbywały się zajęcia.
- Na utworzonej stronie projektu www.edu.jaworze.pl oraz na stronach szkół – umieszczano informacje o realizowanych działaniach w projekcie, zdjęcia z zajęć.
- Informacja i promocja w prasie regionalnej i lokalnej (Echo Jaworza, Mój Powiat, Dziennik Zachodni, miesięcznik Region)

Zadanie 3: Realizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych i specjalistycznych służących wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia

Zrealizowano zajęcia:

- korekcyjno – kompensacyjne 560 godz.
- rewalidacyjne 210 godz.
- wyrównawcze I-III 459 godz.
- logopedyczne 700 godz.

Zajęcia wyrównawcze:

- j. polski 350 godz.
- j. angielski 350 godz.
- matematyka 350 godz.
- przyroda 210 godz.
- informatyka 210 godz.
- gimnastyka korekcyjna 980 godz.
- biologia, chemia 210 godz.
- geografia 140 godz.
- j. niemiecki 140 godz.

Zadanie 4: Doradztwo i opieka psychologiczno – pedagogiczna

- Kurs szybkiego czytania i rozumienia tekstu 140 godz.
- Dam Radę 420 godz.
- Spójrz inaczej 360 godz.

Zadanie 5: Realizacja zajęć pozaszkolnych i pozalekcyjnych rozwijających pasję, zainteresowania i kompetencje kluczowe

- koło wokalne – instrumentalne 420 godz.
- koło rękodzieła 280 godz.

- koło teatralne 140 godz.
- koło taneczne 280 godz.
- koło plastyczne 350 godz.
- koło filmowe 140 godz.
- koło dziennikarskie 140 godz.
- Moja Mała Ojczyzna 210 godz.
- koło łucznicze 175 godz.
- zajęcia sportowo – rekreacyjne 560 godz.
- koło informatyczne 840 godz.
- koło języka angielskiego 210 godz.
- Native speaker 20 godz.
- kurs języka angielskiego 280 godz.
- koło języka rosyjskiego 140 godz.
- lektorat języka rosyjskiego 20 godz.
- zajęcia turystyczno – przyrodniczo – ekologiczne 560 godz.
- zajęcia przyrodniczo – matematyczne 140 godz.
- warsztaty ekologiczne 320 godz.
- koło matematyczne 210 godz.

W celu realizacji zajęć zgodnie z projektem zakupiono:

- wyposażenie do biura projektu:
 - komputer
 - drukarkę laserową kolorową
- dwa laptopy
- dwie drukarki kolorowe laserowe
- instrumenty muzyczne – metalofon, dzwonki chromatyczne
- kamerę cyfrową na zajęcia Koła filmowego
- aparat cyfrowy na zajęcia Koła dziennikarskiego
- tablicę interaktywną z oprogramowaniem i oprzyrządowaniem
- sprzęt RTV na zajęcia Kursu j. angielskiego
- mikroskopy na zajęcia koła matematyczno-przyrodniczego
- tablicę-Flipchart magnetyczny
- artykuły biurowe i szkolne, pomoce dydaktyczne, podręczniki, słowniki, programy multimedialne

W projekcie wzięło udział 694 uczestników, w tym 331 K i 363 M, zrealizowano 17 219 godzin różnorodnych zajęć, które realizowało 64 realizatorów, doświadczonych specjalistów o wysokich kwalifikacjach. Działania zostały dofinansowane w kwocie 1 028 277,75 zł. Rezultaty zostały zaprezentowane na konferencji kończącej projekt w dniu 2 grudnia 2011 r., na którą zaproszono władze gminy, rodziców, realizatorów i uczestników projektu.

Osiągnięte rezultaty:

TWARDE:

- Objęcie 150 uczniów dodatkowymi zajęciami dydaktyczno – wyrównawczymi i specjalistycznymi – **344 uczniów = 229,6%**
- Objęcie 480 uczniów opieką pedagogiczno-psychologiczną – **483 uczniów = 100,6%**
- Udział 350 uczniów w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych – **472 uczniów = 134,9%**
- Liczba uczniów wykazujących problemy dydaktyczno – wychowawcze objętych doradztwem-110 – **177 uczniów = 160,9%**

MIĘKKIE:

L.p.	Nazwa wskaźnika	Stopień realizacji wskaźnika
1	Uzupełnienie lub zdobycie nowej wiedzy i umiejętności praktycznych	W przeprowadzonych ankietach uczniowie ocenili średnio na 5 (w skali 6-stopniowej) realizację rezultatu. Na podstawie analizy efektów edukacyjnych - sprawdziany, testy również konferencje klasyfikacyjne, egzaminy gimnazjalne - realizatorzy stwierdzili, że dzięki uczestnictwu w projekcie uczniowie poprawili swoje wyniki jak również zdobyli nowe umiejętności (naukowe, artystyczne, sportowe, psychologiczne, informatyczne i językowe). Na podstawie obserwacji, wywiadów oraz przeprowadzonych testów zewnętrznych (sprawdzianów VI-klasisty) można stwierdzić, że uczniowie w 80% potwierdzili zdobycie i uzupełnienie wiedzy i umiejętności praktycznych.
2	Zwiększenie poczucie własnej wartości poprzez podniesienie kompetencji językowych a także korzystania z IT	W ankietach uczniowie ocenili średnio na 5 (w skali 6-stopniowej) realizację rezultatu. Zarówno psycholog jak i pedagog wyrazili opinię o poprawie samooceny uczestników zajęć. Realizatorzy zajęć językowych (j. ang. niemiecki) stwierdzili wyraźną poprawę w zakresie kompetencji językowych, które zweryfikowano w czasie komunikacji z uczniami z Holandii. Dzięki pracy z tablicą interaktywną i komputerem wzrosła umiejętność korzystania z IT. Zajęcia kół językowych (angielskiego, rosyjskiego), wyrównawczych z j. angielskiego i niemieckiego, zajęcia koła informatycznego oraz zajęcia wyrównawcze z informatyki pozwoliły podnieść kompetencje językowe i umiejętności wykorzystywania technologii informacyjnej. Na podstawie analizy spostrzeżeń z wszystkich zajęć należy stwierdzić, że uczniowie zwiększyli poczucie własnej wartości. Wartość tego składnika wynosi również 90%.
3	Nabycie umiejętności komunikacyjnych i efektywnej pracy w zespole	Na podstawie opinii realizatorów oraz psychologa uczniowie osiągnęły wskazane umiejętności. W ankiecie ocenili średnio na 5 (w skali 6-stopniowej) realizację rezultatu. Dobór form pracy na zajęciach pozwolił na kształcenie wskazanych umiejętności. Większość zajęć odbywała się w grupach (wyłączając zajęcia logopedyczne i rewalidacyjne) w związku z tym przyczyniały się do rozwijania pracy w zespole. Uczniowie ocenili, że w 90% zajęcia te rozwinęły ich umiejętność pracy w zespole. Projekt swoim zasięgiem obejmował m.in. zajęciami profilaktycznymi "Spójrz inaczej" prawie wszystkich uczniów szkoły podstawowej, co pozwoliło zwiększyć umiejętności komunikacyjne w 90%.
4	Podniesienie poziomu samooceny i wiary we własne możliwości	Z opinii realizatorów i psychologa wynika, że dzięki uczestnictwu w zajęciach uczniowie nabyli wiary we własne możliwości, co zaobserwowano na podstawie wzrostu aktywności na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych. Chętniej podejmowali nowe wyzwania. Liczebność grup na zajęciach wyrównujących braki i deficyty pozwalała na bezpośredni kontakt z prowadzącym częstsze zaangażowanie się uczestników w te zajęcia, a co za tym idzie, pokonywanie barier osobowościowych np. tremy, poczucia niepewności, co w 90% wpłynęło na podniesienie poziomu samooceny i wiary we własne możliwości.
5	Zwiększenie motywacji do kontynuowania nauki	Badanie tego rezultatu odbywało się na podstawie ankiet uczestników oraz rozmów z rodzicami na zebraniach klasowych i w czasie indywidualnych konsultacji. Wszyscy absolwenci szkoły/ uczestnicy projektu kontynuują naukę w szkołach ponagimnazjalnych; uczniowie zagrożeni niepowodzeniem szkolnym w 80% zdawali egzaminy poprawkowe i radzili sobie z zagrożeniem oceną ndst. Duża oferta zajęć i ich różnorodność pozwoliła na doskonalenie posiadanych umiejętności lub nabywania nowych, co było niejednokrotnie motywacją do działania. Uczniowie w 80% zwiększyli swoją motywację do kontynuowania swojej nauki.
6	Poprawa samopoczucia	Dzięki uczestnictwu w zajęciach w ramach projektu uczniowie potrafili sprostać wymaganiom edukacyjnym. Poziom osiągnięcia rezultatu ocenili średnio na 5 (w skali 6-stopniowej). Z rozmów z rodzicami i uczestnikami wynika, że zajęcia wpłynęły na poprawę samopoczucia uczniów. Również obserwacja uczniów w czasie prezentacji efektów pracy w czasie koncertów, występów potwierdza osiągnięcie rezultatu. Zajęcia prowadzone w ramach projektu pozwoliły uczniom na osiągnięcie sukcesu w różnych dziedzinach poprzez doskonalenie wiedzy i umiejętności oraz nabywanie nowych wiadomości i umiejętności. Przyczyniły się również do możliwości zaprezentowania się np.. w czasie występów, pokazów, prezentacji organizowanych w czasie trwania projektu. Te czynniki w znacznym stopniu (90%) spowodowały poprawę samopoczucia uczestników zajęć.
7	Podwyższenie aspiracji uczniów (rozwój zainteresowań, dalsze kształcenie)	Z opinii realizatorów, uczniów i rodziców wynika, że uczestnictwo w zajęciach pozwoliło na rozwój zainteresowań, rozbudzenie nowych pomysłów na dalszą drogę kształcenia. Zwłaszcza zajęcia praktyczne (warsztaty, zajęcia terenowe, wyjazdy) pozwoliły zaobserwować podwyższenie aspiracji uczniów. W 80% nastąpiło podwyższenie aspiracji uczniów. Zdiagnozowano ten fakt na podstawie kilku czynników przede wszystkim zwiększeniu się liczby uczestników konkursów (różnego typu) organizowanych przez szkołę oraz konkursów zewnętrznych np. gminnych, powiatowych i innych oraz na podstawie klasyfikacji śródrocznej i rocznej uczniów (uzyskanie wyższych wyników) z przedmiotów, których treści programowe rozszerzane i uzupełniane były w trakcie zajęć projektu. Bogata oferta zajęć pozwalała na określenie swoich zdolności, a co za tym idzie przyczyniła się do określenia kierunków dalszego kształcenia.

Z powyższego wynika, że zakładane we wniosku cele: ogólny i szczegółowe zostały w pełni osiągnięte. Wdrożenie programów rozwojowych szkół przyczyniło się do podniesienia jakości nauczania w szkołach Jaworza – do lepszych wyników w nauce osiąganych przez uczniów, większych szans na kontynuowanie nauki, w przyszłości podjęcie zatrudnienia w wybranych zawodach.

Udział w ciekawych bezpłatnych zajęciach zlikwidował barierę trudnego dostępu do zajęć. Nieodpłatne zajęcia sprawiły, że młodzież, bez względu na sytuację finansową czy zdrowotną w większym stopniu skorzystała z bogatej propozycji zajęć. Realizacja projektu przyczyniła się do rozwoju kompetencji uczniów oraz rozwoju różnorodnych zainteresowań.

Jaworze, 31 stycznia 2011 r.